

SALTO-Schoolplan 2021-2024

SBO Jan Nieuwenhuizen

"Hallo! Wij zijn Sam & Sally.

*We zitten op SALTO-School SBO Jan Nieuwenhuizen,
daar hebben ze goed nagedacht over hoe het nóg
beter kan. Dat hebben ze allemaal opgeschreven
in dit Schoolplan."*



Inleiding

Met trots presenteren wij aan u ons schoolplan 2021-2024!

Dit schoolplan is een nadere uitwerking op schoolniveau van het Koersplan 2021 – 2024 van SALTO. Dit Koersplan, terug te vinden op de website van SALTO (www.salto-eindhoven.nl), vormt de strategische rode draad voor het onderwijs op de SALTO-scholen. In dit schoolplan laten we zien wie wij zijn, welke accenten onze school legt, waar we voor staan en waar we voor gaan.

Dit schoolplan wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Het schoolplan is terug te vinden op onze website: www.sbo-jns.nl

Wij wensen u veel leesplezier!

Namens het team van JNS,
Anneke van Ooijen
Directeur SBO Jan Nieuwenhuizen

1. De identiteit van onze school

De JNS is een school voor Speciaal Basisonderwijs vallend onder het bestuur SALTO. Onze school is een van de vier regionale scholen voor Speciaal Basisonderwijs in Eindhoven en is gesitueerd in de wijk Gestel.

Onze school biedt onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar. Onze doelgroep bestaat uit kinderen die op de reguliere basisschool geen of onvoldoende passend onderwijs kunnen krijgen en daardoor vastlopen of dreigen vast te lopen in hun ontwikkeling. Op onze school stemmen we af op de onderwijsbehoefte van ieder kind. Leerlingen kunnen hun basisschoolloopbaan op de JNS afronden, maar een tijdelijke plaatsing behoort ook tot de mogelijkheden.

Onze school is een SALTO-school. Alle SALTO-scholen delen het SALTO-DNA. Dit houdt in dat we denken in mogelijkheden, we ambitieus, proactief en flexibel zijn en de verbinding met onze omgeving blijven opzoeken. We zijn continu in beweging, tonen lef en daadkracht. We weten welke richting we in willen, we kennen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en nemen die serieus. Ondertussen blijven we kritisch, zeker op onszelf.

Uitgangspunt bij alle SALTO-scholen is dat de onderwijskundige en pedagogische basis op orde is. Een gefundeerd leer- en ontwikkelingsklimaat wordt bij SALTO gebouwd op een stevige basiskwaliteit die nooit ter discussie staat, los van welke identiteit of specifieke onderwijsvorm een school heeft.

Kijkend naar de leerlingen op onze school, zien we vooral hun talenten! We helpen kinderen om hun krachten te ontdekken en te ontplooiën. Dat doen we in een veilige leeromgeving, met een passende didactiek en met aandacht voor een gezonde leefstijl. Samen met de ouders voelen wij ons verantwoordelijk voor en werken wij aan de ontwikkeling van het kind. Daarbij werken we vanuit de gezamenlijke kernwaarden:



Toegankelijk



Talentvol



Toekomstgericht

Dit alles vormt **dé basis om te leren voor het leven! #SALTO.**

1.1. Onze missie, visie en kernwaarden

Onze leerlingen zijn uniek en bijzonder. Toegankelijkheid is voor ons een belangrijke waarde: ieder kind is welkom, evenals iedere werknemer. Ieder kind, elke ouder en elke medewerker wordt gelijkwaardig behandeld en met respect tegemoet getreden.

Onze school staat voor onderwijs aan leerlingen die op een reguliere basisschool geen of onvoldoende passend onderwijs kunnen krijgen en daardoor vastlopen of dreigen vast te lopen in hun ontwikkeling. Wij zetten ons in om elke leerling ontwikkelingskansen te bieden, gericht op een succesvolle uitstroom naar het voortgezet onderwijs door middel van een passend aanbod. Wij gaan voor betekenisvol aanbodgestuurd onderwijs vooral gericht op persoonlijke talenten, een realistisch zelfbeeld, het vergroten van het zelfvertrouwen en autonomie van onze leerlingen. We betrekken kinderen bij hun eigen leerproces.

Onze school heeft dezelfde kerndoelen als reguliere basisscholen, maar de leerlingen krijgen meer aandacht en ondersteuning om deze doelen, passend bij hun uitstroomprofiel, te bereiken. Daarnaast heeft onze school kleinere groepen, is er meerdere dagen per week een onderwijsassistent naast de leerkracht en is er specifieke expertise. Wanneer de kerndoelen bereiken niet tot de mogelijkheden van een kind behoren, krijgt het kind op zijn of haar niveau een aangepast aanbod wat past bij de capaciteiten van het kind. Wij zien het als een uitdaging om ieder kind zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst. Samenwerken en activerende werkvormen zijn dan ook belangrijke pijlers van ons onderwijs. Het onderwijs wordt gegeven in een betekenisvolle context die aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. ICT en digitale ondersteuning zijn daarbij onmisbare middelen geworden.

Veel van onze leerlingen hebben eerder knelpunten in hun onderwijsloopbaan ervaren. Wij ondersteunen de leerlingen in hun mogelijkheden en beperkingen in werkhouding en gedrag zodat zij een succesvolle uitstroom zullen hebben. Een realistisch zelfbeeld is daarbij wenselijk. Doordat wij rekening houden met verschillen in persoonlijkheid, begaafdheid en achtergrond, zorgen we voor optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor elke leerling. Wij stimuleren leerlingen in hun zelfvertrouwen en autonomie. Zo laten wij hen (weer) zien dat leren leuk kan zijn!

Wij zijn een toegankelijke school: alle kinderen, ouders en medewerkers zijn welkom bij ons en worden gelijkwaardig behandeld. De leerling voelt zich gewaardeerd en gerespecteerd binnen onze school. We betrekken ouders bij ontwikkelingen binnen de school en bij het leerproces van hun kinderen. We nemen de tijd om met ouders in gesprek te gaan over hun kinderen.

Wij zijn een school waar kwaliteit van onderwijs ons belangrijkste speerpunt is. We volgen de recente ontwikkelingen in het onderwijs. Onze leerkrachten zijn gespecialiseerd en hebben veel kennis over onze doelgroep en het passende onderwijsaanbod. Het primaire proces met goede leer- en ontwikkelopbrengsten voor alle leerlingen staat bij ons voorop. Wij stellen ons flexibel op en communiceren onze doelen en resultaten. Eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid zijn belangrijke waarden in het team. Wij evalueren planmatig ons handelen en geven elkaar feedback.

We zijn ondersteunend en aanvullend aan de scholen in het Samenwerkingsverband en delen onze gespecialiseerde kennis. We werken flexibel samen met onze partners om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Onze school sluit zich aan bij de kernwaarden van SALTO:

- Toegankelijk
- Talentvol
- Toekomstgericht

Naast deze kernwaarden hanteert onze school ook de volgende kernwaarden:

- Professioneel
- Veilig
- Verantwoordelijk
- Opbrengstgericht

2. Onze ambities op vijf strategische speerpunten

De visie van SALTO is vertaald in vijf strategische speerpunten:

- **S**amen duurzaam ontwikkelen en veranderen
- **A**ctief leiderschap
- **L**eren voor het leven
- **T**oekomstgericht leren en ontwikkelen
- **O**ntwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap

In de kaders is per speerpunt een beknopte beschrijving uit het SALTO-Koersplan gegeven. In dit hoofdstuk geven wij aan hoe onze school hieraan een specifieke invulling geeft.

2.1 Samen Duurzaam ontwikkelen en veranderen



SAMEN DUURZAAM ONTWIKKELEN EN VERANDEREN

Duurzaamheid en SALTO gaan hand in hand. Om de leefbaarheid voor toekomstige generaties te borgen, zijn we ons bewust van de wereld waarin we leven. Dat doen we vanuit de wij-gedachte. In de school, met andere scholen en in grotere verbanden, gaan we op zoek naar een verantwoorde balans tussen mens, planeet en impact. We delen onze waardegedrevenheid en we maken gebruik van de kennis en kunde van een grote diversiteit aan partners. Samen realiseren we een hoge kwaliteit van onderwijs.

Wij leiden onze kinderen op voor de toekomst. Dat is niet altijd eenvoudig want de wereld is continue in verandering en we weten niet altijd hoe die toekomst eruit gaat zien. Daarom vinden wij het belangrijk om onze leerlingen te leren om een onderzoekende houding aan te nemen. Ook leren we kinderen om samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en onze omgeving. We willen kinderen leren om bewuste keuzes te maken als het gaat over vraagstukken die leven in onze maatschappij. Milieu, welzijn en een goede gezondheid zijn daarin voor ons belangrijke speerpunten. Binnen onze school staan de komende jaren 2 Global Goals centraal. Dit zijn:

1: Kwaliteitsonderwijs

2: Goede gezondheid en welzijn

2.1.1. Kwaliteitsonderwijs

Onze school is voortdurend in ontwikkeling. Als uitgangspunt stellen we onszelf altijd de vraag: Wat hebben onze leerlingen nodig om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen? De afgelopen jaren hebben we als team veel geïnvesteerd in ons onderwijs. Teamleden volgen jaarlijks scholingen zodat zij vanuit gedegen kennis leerlingen kunnen helpen bij hun leerproces. Ook de komende schoolplanperiode blijven we dit belangrijk vinden. De komende 4 jaren liggen onze speerpunten qua onderwijskwaliteit op de volgende gebieden:

- Het werken in een doorgaande lijn waarbij we afstemmen op de leerroutes van onze leerlingen conform het OPP;
- Het inzetten van de juiste werkvormen en (digitale) leermiddelen;
- Het structureel inzetten van Techniekonderwijs;
- Het ontwikkelen en werken vanuit vvtto (vroeg vreemdetalenonderwijs) voor anderstalige leerlingen;
- Het structureel ontwikkelen van onderwijs-zorgarrangementen.

2.1.2. Goede gezondheid en welzijn

Onze school is een gezonde school. We vinden het belangrijk om onze kinderen een gezonde schoolomgeving te bieden. Een gezonde leefstijl zorgt er immers voor dat kinderen lekker in hun vel zitten, dat hun weerstand op peil blijft en dat kinderen de hele dag door genoeg energie hebben voor leren, sport en spel. De afgelopen jaren hebben we certificaten behaald voor gezonde voeding en gezond bewegen. Er is een gezond voedingsbeleid wat de afgelopen jaren in fases is geïmplementeerd in de school. Naast dat we op schoolregels hanteren qua gezonde voeding, wordt er dagelijks buiten beweegonderwijs gegeven. Dat doen wij met de Methode Natuurlijk Bewegen.

De komende jaren willen wij het voedingsbeleid en het beweegonderwijs verder borgen in ons onderwijs. Daarnaast willen we kinderen leren zich meer bewust te zijn van hun omgeving en het milieu. We zullen hier als school actief beleid op ontwikkelen en dit de komende jaren gaan uitvoeren.

2.1.3. Op weg naar een gespecialiseerd Kindcentrum

In 2018 hebben de besturen van SKPO, SALTO en SSOE het initiatief genomen om gezamenlijk na te denken over hoe er een betere samenwerking tot stand kan komen met als doel een dekkend aanbod te bieden voor leerlingen met speciale ondersteuningsvragen binnen het Samenwerkingsverband

Eindhoven. De besturen hebben uitgebreid onderzoek gedaan naar feiten en ontwikkelingen, binnen het hele samenwerkingsverband, waarin ook de scholen voor PO en SO in Best en Son en Breugel participeren.

Deze gesprekken en het onderzoek hebben geleid tot een gemeenschappelijk perspectief op meerdere vlakken. Het onderzoek heeft zich gericht op het verkennen van de mogelijkheden die er zijn om de samenwerking te versterken met als doel het verbeteren van het onderwijs voor de kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in de regio. Het zou hierbij kunnen gaan om mogelijkheden waardoor:

- Kennis en expertise drempelloos kunnen worden gedeeld en ingezet ten behoeve van kinderen;
- Middelen ingezet kunnen worden waar deze het meest bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte;
- De drie besturen vanuit een gemeenschappelijke visie met elkaar samenwerken binnen het samenwerkingsverband.

Over het primair onderwijs in Eindhoven weten we dat de verwijzingspercentages en prognosecijfers met betrekking tot SBO stabiel zijn en dat het SO stijgt. Om deze cijfers stabiel te houden is het van belang om blijvend aandacht te hebben voor de basisondersteuning in de reguliere scholen. We blijven streven naar meer inclusiviteit binnen basisscholen, maar zien dat dit voor bepaalde onderwijs- en ondersteuningsbehoefte bij kinderen niet realiseerbaar is waardoor een speciale voorziening van belang blijft. In die speciale voorziening worden ook kinderen van internationals opgenomen. Daarnaast wordt bekeken of deze leerlingen een plek kunnen krijgen binnen de scholen waar meerdere internationals onderwijs genieten. De mogelijkheid om voor deze leerlingen een aparte voorziening te realiseren blijft open.

Daarnaast weten we dat een deel van onze leerlingen die naar het SO gaat, onderwijs krijgt buiten de grenzen van het eigen samenwerkingsverband. Dit heeft te maken met specialistische voorzieningen die nodig zullen blijven. De prognose is dat daarin toekomstgericht geen grote verschuivingen plaatsvinden.

Over het onderwijslandschap kunnen we voorts opmerken dat er vier kleine SBO-scholen zijn en drie SO-scholen. Binnen de grenzen van Eindhoven zijn er ook vier expertisediensten c.q. externe diensten die over specifieke kennis en kunde beschikken om leerlingen in het regulier basisonderwijs extra ondersteuning te geven of leerkrachten en scholen helpen om deze ondersteuning te geven. Deze versnippering is een uitvloeisel van de manier waarop het onderwijs historisch bestuurlijk en daarmee ook binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs is vormgegeven. De samenwerkingsgraad binnen het samenwerkingsverband is bij de oprichting bewust laag gehouden vanuit het uitgangspunt dat passend onderwijs c.q. de zorgplicht een eigenstandige verantwoordelijkheid is van elk van de schoolbesturen. Dit heeft ook te maken met de verschillen in besturingsfilosofie van de besturen.

De laatste twee jaar wordt echter meer en meer ingezet op inhoudelijke samenwerking, gericht op een meer inclusief onderwijslandschap met een focus op het samenspel rond de leerling van BaO,

SBO en SO. Er wordt steeds meer kwalitatief in plaats van kwantitatief gekeken naar de vraagstukken die er liggen. Dit vraagt om bijstelling van afspraken over het onderwijslandschap in de regio c.q. de stad, om van daaruit samen verantwoordelijkheid te nemen voor een gezond onderwijslandschap en vanuit gezamenlijkheid de beste voorzieningen te creëren voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Concreet zijn er een aantal uitgangspunten gedefinieerd:

- Minder curatief en meer preventief werken. Er kan en moet vaker gedacht en gehandeld worden in termen van vroegtijdige tijdelijke interventies, zodat leerlingen terug kunnen naar de school van herkomst. Dit vraagt om zowel vroegsignalering als nadrukkelijker samenwerking tussen BaO, SBO en SO om ervoor te zorgen dat bij door- of terugplaatsing de stap voor leerlingen (en ouders) minder groot is. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband is dit mooi verwoord in het stepped care principe.
- Een gedeelde onderwijs(ontwikkel)agenda, die gedeelde professionalisering binnen het (specialistisch) onderwijs mogelijk maakt. Het samenvoegen of intensiever samenwerken tussen expertisediensten c.q. externe diensten ten behoeve van de ontwikkeling van (nieuwe) kennis en expertise is hier onderdeel van.

Intentie:

Op basis van de eerste fase van het onderzoek hebben de deelnemende besturen samen de volgende intentie uitgesproken:

Waar we in geloven:

Wij geloven in de betekenis van onderwijs. De betekenis van onderwijs voor ieder kind, om zijn of haar mogelijkheden te ontdekken, te onderzoeken en te benutten. Wij vinden het onze taak om hiertoe het optimale onderwijsaanbod te creëren. Dat doen we door samen te werken als leerkrachten, als scholen en als onderwijsbesturen in de regio om waarde en impact te realiseren. We gaan samen iets realiseren voor kinderen wat we alleen niet kunnen bereiken.

Samenwerking stelt ons in staat om kennis en expertise drempelloos te delen en in te zetten waar nodig. Samenwerking stelt ons ook in staat om de gedeelde middelen daar in te zetten, waar ze het meest bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen. Daarom willen SALTO, SKPO en SSOE, samen met andere samenwerkingspartners, vanuit een gedeelde onderwijsagenda werken aan het vormgeven van (passend) onderwijs in de regio.

Dit doen we door:

- Kwaliteitsrijk naar regionale onderwijsvraagstukken te kijken en deze gezamenlijk op te pakken;
- De bij ons aanwezige kennis en expertise te delen;
- Samen de juiste condities te creëren voor de continuïteit van voorzieningen binnen het netwerk van scholen en andere onderwijsvoorzieningen;
- Samen te werken met andere partners zoals Kinderopvang, (speciaal) onderwijs, zorginstanties en welzijnspartners om vanuit de gezamenlijke ambitie te komen tot een integrale aanpak voor kinderen en hun gezinnen.

Waar we voor willen gaan:

We willen door samen te werken een meer inclusief en integraal onderwijslandschap realiseren. Een onderwijslandschap waar het kind centraal staat en waar BaO, SBO, SO samen met samenwerkingspartners hun samenspel rond de leerlingen organiseren. De stepped care gedachte is daarbij het uitgangspunt.

Een samenspel waarin we meer preventief werken, denken en handelen in termen van vroegtijdige interventies. Een samenspel waarin we streven naar terugplaatsing van leerlingen, als zij (tijdelijk) beter tot ontwikkeling komen op een andere school.

Dit vraagt van ons om ouders en leerlingen nog intensiever te betrekken bij onze zienswijze. We zien hen zowel als volwaardig gesprekspartner, als eigenaar van de te maken keuzes ten aanzien van hun kind, met behoud van ons onafhankelijk en professioneel oordeel. Ook zij zullen als stakeholder deel uitmaken van dit ontwerpproces.

2.2 Actief leiderschap

A large, red, 3D-style letter 'a' is positioned on the left. To its right, a red pushpin is pinned to the top edge of a light orange rounded rectangle. The rectangle contains the text for the 'Actief leiderschap' section.

ACTIEF LEIDERSCHAP

Leiderschap raakt bij SALTO alle lagen van de organisatie. De kinderen zijn hierin belangrijke gidsen; zij leiden ons op hun manier. Ons uitgangspunt is dat we het potentieel van kinderen willen benutten. Hun geluk is de drijfveer achter ons werkgeluk. Zowel ouders als onze medewerkers, iedereen bij SALTO leidt anderen door zelf het goede voorbeeld te geven. Dat kan alleen als we uitgaan van eigen kracht en talent, met het vertrouwen om verantwoordelijkheid te nemen en eigenaarschap te tonen.

Actief leiderschap is zichtbaar, doordat we accountable zijn en kritisch kijken naar ons eigen handelen, waarbij ontwikkeling altijd centraal staat. Dit vind je onder andere terug in de werkwijze van onze gesprekkencyclus, het taakbeleid en de samenstelling van de bovenschoolse werkgroepen.

Van essentieel belang bij het vormgeven van actief leiderschap is de relatie die we aangaan met de ouders van de kinderen. We zien en respecteren die ouder als onbetwist expert van het kind. Daarbij zijn we duidelijk over de wederzijdse verwachtingen en de rol die onderwijs én ouder samen spelen in de ontwikkeling van het kind.

Op onze school staat de professional aan het roer. Onze teamleden hebben een proactieve werkhouding en dragen, ieder op zijn/haar eigen manier, bij aan hun eigen succes, het succes van de kinderen, het team en de school. Daar waar team- of werkprocessen kwetsbaar zijn, wordt dit openlijk besproken en reflecteren we op ons handelen. Waar nodig worden samen acties ondernomen om verbeteringen en veranderingen door te voeren. Onze teamleden gaan regelmatig de dialoog aan met ouders/ verzorgers om samen de ontwikkeling van het kind te evalueren.

De komende schoolplanperiode willen we investeren in duurzaam beleid ouderbetrokkenheid. We willen onderzoeken op welke wijze ouders een rol kunnen spelen binnen de school. De MR zal hier een belangrijke rol in spelen om samen met het team duurzaam beleid ouderbetrokkenheid te ontwikkelen. Aan het einde van de schoolplanperiode willen we dat dit beleid is ingebed in onze school.

Onze teamleden zijn talentvol en we vinden het belangrijk dat ieder teamlid zijn/haar talent zo optimaal mogelijk kan inzetten voor de school. De komende schoolplanperiode willen we de talenten van teamleden in kaart brengen en gaan onderzoeken hoe we deze talenten nog beter structureel kunnen inzetten. Tijdens de gesprekkencyclus zal de nadruk dan ook liggen op talentontwikkeling.

2.3 Leren voor het leven

A yellow 3D rectangular bar stands on the left side of a light yellow rounded rectangular box. A yellow pushpin is pinned to the top right corner of the box. The box contains the text for the 'LEREN VOOR HET LEVEN' section.

LEREN VOOR HET LEVEN

Onze professionals kenmerken zich door een gezonde dosis nieuwsgierigheid. Ze doen niks 'zomaar'. Ze stellen vragen. Waarom zo? Kan het anders, kan het beter? Hoe kan ik mijn ervaringen, mijn kennis inbrengen om tot de antwoorden op de meest wezenlijke vragen van ons onderwijs te komen? Hoe doe ik onderzoek, hoe beoordeel ik nieuwe initiatieven, nieuwe ideeën? Maar ook: hoe reflecteer ik op mijn eigen gedrag en hoe kunnen mijn collega's daarbij helpen? Omdat we iedere dag weer een klein beetje beter willen worden, past ons een kritische en nieuwsgierige houding.

Deze kritische en nieuwsgierige houding, stimuleren we bij de kinderen en medewerkers. Naast het aanleren van de fundamentele basisvaardigheden zoeken we samen naar de ruimte om het specifieke, eigen potentieel van het kind en de medewerker te ontdekken, ontplooien en ontwikkelen. Voor medewerkers gebruiken we hiervoor de bekwaamheidseisen, zoals deze in de cao vastgelegd zijn. Aanvullend hierop kunnen medewerkers hun bekwaamheid onder andere vergroten met trainingen uit de SALTO-academie.

In onze school hebben medewerkers de mogelijkheid om zich te ontwikkelen op het gebied van hun talent. In de gesprekkencyclus zal dit steeds onderwerp van gesprek zijn en vanuit daar zullen scholingstrajecten starten. Naast individuele scholing vinden we teamscholing ook erg belangrijk. De teamscholing ligt in het verlengde van onze speerpunten en de speerpunten van SALTO. In de komende schoolplanperiode zal het team zich verder professionaliseren op het gebied van ICT. Dit zal een continu proces zijn omdat ICT immers steeds in ontwikkeling is en wij daar als professionals in mee willen gaan. Als tweede staat scholing op het gebied van Techniekonderwijs gepland. Er is een keuze gemaakt om te werken met de methode Techniek en ik! Twee teamleden volgen hier scholing in en zij zullen deze methode verder uitrollen binnen het team. Als laatste zullen we de komende schoolplanperiode ons richten op het vraagstuk internationalisering. Er is een beleidsplan opgesteld gericht op vto (vroeg vreemdetalenonderwijs) en een aanbod voor leerlingen met een anderstalige

achtergrond. Ons doel is dat in 2025 in alle groepen naast Nederlands ook Engels aangeboden wordt. In het beleidsplan zal scholing voor de medewerkers opgenomen worden op het gebied van Engels en NT2 (Nederlands als tweede taal). We zien een toename van leerlingen waarbij de thuistaal anders is dan het Nederlands. Om deze leerlingen goed mee te kunnen nemen in het onderwijs op onze school is het van belang dat medewerkers kennis hebben van NT2.

2.4 Toekomstig leren en ontwikkelen



TOEKOMSTGERICHT LEREN EN ONTWIKKELEN

We willen onze leerlingen de kennis, vaardigheden en competenties meegeven die nodig zijn om te participeren in de maatschappij. Hierbij spelen we steeds in op actuele vraagstukken en technologische veranderingen. Daarnaast moet er voldoende ruimte zijn voor het ontdekken en ontwikkelen van creatieve vaardigheden en begeleiden we onze leerlingen in de vorming van hun persoonlijkheid. Daarbij besteden we aandacht aan het respectvol omgaan met verschillen tussen mensen, het ontwikkelen van een eigen identiteit en de ontdekkingstocht naar de eigen drijfveren en passies.

Dit doen we binnen een betekenisvolle, rijke en uitdagende leeromgeving. Daarbij maken we gebruik van de Brainport-regio en sluiten we aan bij actuele ontwikkelingen in de maatschappij. Om die reden behoort informatietechnologie, in de breedste zin van het woord, tot een van onze bijzondere speerpunten. Ook hierbij kiezen we voor een specifieke SALTO-aanpak die inhoudt dat we ons een zekere mate van experimenteerruimte gunnen, pilots uitvoeren, actief de samenwerking opzoeken en met durf op zoek gaan naar nieuwe zienswijzen. Altijd met een scherp oog voor de intrinsieke betrokkenheid van de kinderen en met een kritische houding als het gaat om aspecten zoals: veiligheid, privacy én kwaliteit.

Op onze school is er de afgelopen jaren een inhaalslag gemaakt op het gebied van werken met digitale hulpmiddelen. Leerlingen werken met Gynzy en kunnen daardoor veel beter een afgestemd onderwijsprogramma volgen. In de onderbouw is er aandacht voor digitale geletterdheid door te werken met iPads en kinderen worden computervaardig gemaakt. In de middenbouw wordt er gewerkt met tablets en Chromebooks, in de bovenbouw werken alle leerlingen met Chromebooks. De komende jaren willen we vanuit onze visie en missie het werken met digitale hulpmiddelen verder inbedden in ons onderwijs. In samenwerking met de I-coach zal er een ICT-onderwijs beleidsplan opgesteld worden wat de komende jaren in de school uitgerold wordt. In 2025 is dit beleid ingebed in de werkwijze van onze school.

2.5 Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap



ONTWIKKELEN VAN EEN INTERNATIONALE LEER- EN LEEFGEMEENSCHAP

Eindhoven is een stad waarin veel verschillende nationaliteiten samen leven en werken. Met het intensiveren van onze inspanningen op het gebied van internationalisering, sluiten we aan op de ontwikkelingen in Nederland en in de Brainport-regio in het bijzonder. We zorgen dat iedere leerling, zowel Nederlands als uit het buitenland, het onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft en onze school internationaal competent verlaat. Dit vraagt van ons een afgestemd onderwijsaanbod, waarbij ook de Engelse taal een belangrijke bron is. Ook integratiedoelen om gezinnen zich thuis te laten voelen in onze stad, horen daar als vanzelfsprekend bij.

De SALTO-kernwaarden (Toegankelijk, Talentvol en Toekomstgericht) en de ontwikkelingen in zowel Eindhoven als onze globale maatschappij zijn aanleiding om internationalisering een prominente plek te geven. Iedere school geeft op eigen wijze vorm en inhoud aan het thema internationalisering. Dit is afhankelijk van de populatie en het onderwijsconcept.

Omdat Eindhoven in de Brainport regio ligt, is de vraag en de wens voor vvto groot. Dit geldt voor de leerlingen op reguliere scholen, maar ook voor leerlingen in het speciaal basisonderwijs. De leerlingen van de JNS leren eenvoudiger wanneer kennis en vaardigheden spelenderwijs worden aangeboden. Daarnaast heeft een grote groep van onze leerlingen extra leer- en oefentijd nodig, waardoor herhaling en vertraagd aanbod van de leerstof van groot belang is. Vvto (Engels) zal hierbij helpend en tevens essentieel zijn.

In Eindhoven komen steeds meer kennismedewerkers die hier gedurende een langere periode wonen en werken. Tevens staat tegenwoordig het economische perspectief meer centraal: om mee te komen in de internationale economie wordt een goede beheersing van het Engels noodzakelijk gevonden. Onze school vindt het van belang om het leren van meerdere talen te stimuleren, met als doel culturele diversiteit, tolerantie en wereldburgerschap te bevorderen. Tevens wil onze school specifiek aandacht besteden aan vvto voor alle leerlingen binnen onze school. Dit ten behoeve van de 21st century skills die van belang zijn om in de toekomst een onderdeel van en van meerwaarde te kunnen zijn voor de maatschappij. De JNS wil vvto aanbieden vanuit een internationaal curriculum waarbij onze leerlingen hun talenten kunnen ontdekken. Binnen onze school is er een grote diversiteit aan culturen en middels vvto kunnen onze leerlingen leren van en met elkaar onder de juiste begeleiding van de teamleden.

De afgelopen jaren zien we in Eindhoven een grote toename van het aantal expats en anderstalige leerlingen. Dit heeft ertoe geleid dat we binnen SALTO dit jaar gestart zijn met 2 afdelingen (binnen bestaande reguliere scholen) waar een internationaal lesaanbod vorm heeft gekregen. Dit zijn I-Start, onderdeel van basisschool de Startbaan en Rise, onderdeel van basisschool de Reigerlaan.

We krijgen steeds meer signalen dat er vraag is naar een onderwijssetting waarbij er aandacht en kennis is voor leerlingen van deze scholen met Special Educational Needs and Disabilities (Speciale ondersteunings- en onderwijsbehoeften). Tevens zijn er reeds een aantal leerlingen vanuit een anderstalige achtergrond bij ons gestart. Deze leerlingen kunnen naast het ontbreken van een aansluiting op de Nederlandse taal, ook onvoldoende aansluiting vinden vanuit specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Wij zien de inzet van vvto op langere termijn als onze specialisatie binnen de SBO-scholen regio Eindhoven. Dit zal een aantrekkingskracht hebben voor een specifieke groep leerlingen.

Onze leerlingen leren middels vvto spelenderwijs beter te communiceren, passend bij hun onderwijsbehoeften. Ze leren met leeftijdsgenootjes in de klas, school, wijk, land en buitenland. De leerlingen worden beter toegerust op het functioneren binnen onze internationale samenleving en de toenemende werkgelegenheid binnen deze sector. De overstap naar het vervolgonderwijs wordt voor de leerlingen door het intensieve, uitdagende en uitgebreide aanbod eenvoudiger.

3. Onze opdracht

3.1 Onze pedagogische werkwijze

De pedagogische context die wij onze leerlingen bieden is veilig en specialistisch. Onze leerkrachten en onderwijsondersteuners zijn gespecialiseerd, hebben kennis van specifieke leerlijnen en leer- en gedragsproblemen. Daarnaast kunnen zij anticiperen op moeilijk (verstaanbaar) gedrag en weten hierin gepast te handelen. Wij spreken regelmatig met onze leerlingen over hun mogelijkheden, hun wensen en hun ondersteuningsbehoeften en geven hun inzicht hierin. We geven complimenten, maar laten onze leerlingen ook zien waarin ze nog kunnen groeien. Wij bieden een uitdagende leeromgeving waarin onze leerlingen zien wat ze kunnen leren, ze succeservaringen op kunnen doen en hun eigen doelen kennen. **Onze leerlingen krijgen weer zin om te leren!**

In ons pedagogisch handelen zorgen we ervoor dat wij leerlingen serieus nemen en oprecht luisteren. We dragen zorg voor een veilig en positief leerklimaat door duidelijke grenzen aan te geven, rustig, consequent en voorspelbaar te zijn. **We leren onze leerlingen om rekening te houden met anderen.**

Om leerlingen maximaal uit te dagen wordt er gewerkt vanuit werkvormen, waarbij onze leerlingen medeverantwoordelijkheid dragen voor de eigen ontwikkeling. Daarbij ondersteund door een competente, up-to-date geschoolde vakman of vakvrouw (gespecialiseerde leerkracht), die met een passende didactiek én in een veilig leerklimaat, de leerlingen maximaal uitdaagt. De leerkracht is daarbij een rolmodel, met hart en liefde voor het vak, met drive.

Om dit te bereiken wordt van al onze medewerkers gevraagd zich respectvol op te stellen, talenten onze leerlingen te ontdekken en te ontwikkelen en de kennis en vaardigheden te hebben om onze leerlingen verder te helpen in hun ontwikkeling, als coach van het leerproces. Dit impliceert dat medewerkers van SALTO professioneel zijn in denken en doen, proactief handelen en zelf ook vormgeven aan een leven lang leren.

3.2 Veiligheid

Onze school is een Vreedzame School. Dit betekent dat de school werkt vanuit de pedagogische opvattingen van de methode 'De Vreedzame School' (DVS). De methode is een compleet programma voor basisscholen, voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De methode Vreedzame school beschouwt de klas en onze school als een leefgemeenschap, waarin onze leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Onze leerlingen krijgen een stem en leren om samen beslissingen te nemen alsook conflicten op te lossen. Ze voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Tevens staan onze leerlingen open voor de verschillen tussen mensen.

Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie en agressie kunnen middels deze werkwijze deels worden voorkomen. Tijdig signaleren, het gesprek aangaan met elkaar en gepast c.q. adequaat optreden is hierin cruciaal. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

De methode Vreedzame School biedt leerlingen handvatten om pesten te voorkomen en om ermee om te gaan, maar kan pesten niet voorkomen op school. De JNS heeft aanvullend het pestprotocol met als doel om alle leerlingen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we al onze leerlingen in de gelegenheid met plezier naar school te gaan.

Om structureel gewenst gedrag te vergroten en ongewenst gedrag te verminderen in de school hanteren wij een duidelijke, doorgaande lijn. Naast de inzet van de genoemde methodiek De Vreedzame School gebruiken wij het protocol (on)gewenst gedrag met het daarbij behorende stappenplan.

Tweejaarlijks wordt de WMK (Werken met Kwaliteit)-vragenlijst afgenomen om de beleefde sociale veiligheid bij ouders en medewerkers te onderzoeken en analyseren. Bij leerlingen wordt de WMK-vragenlijst jaarlijks afgenomen. Onze school streeft ernaar een 8 score te behouden op de WMK-vragenlijst in 2021. Deze score is een ambitie, maar wat we nog belangrijker dan een cijfer vinden, is dat leerlingen zich veilig voelen op school. Dat zij met plezier naar school gaan. Dat ouders zich welkom voelen en dat medewerkers met plezier naar hun werk gaan.

3.2.1 Onze didactische werkwijze (inclusief burgerschap/ internationale leefgemeenschap)

Op onze school wordt gewerkt met het activerende directe instructie model (ADI-model). De groepslernkracht start vanuit een basisinstructie. Al onze leerlingen volgen in principe de basisinstructie. Leerlingen die al snel zelfstandig aan de slag kunnen, krijgen daarvoor de gelegenheid. Voor leerlingen die tijdens de basisinstructie afhaken omdat bijvoorbeeld de stof te moeilijk is, kan het instructiemoment verlengd worden. Aan de instructietafel wordt de instructie op maat gemaakt.

Dit gebeurt soms door de stappen van de instructie wat te verkleinen en soms door het op een andere manier uit te leggen. Daarnaast wordt de instructie waar mogelijk zowel auditief als visueel ondersteund.

We activeren onze leerlingen door activerende en denkstimulerende technieken in te zetten tijdens het lesgeven. We willen daarmee bereiken dat zo veel mogelijk leerlingen actief nadenken en meedoen tijdens alle fasen van de les. Leerkrachten worden twee keer per jaar geobserveerd door de Intern Begeleider. De focus ligt op de inzet van het directe instructiemodel en activerende didactiek, klassenmanagement, pedagogisch handelen en leren leren. Aan de hand van de analyse van deze observatiegegevens op schoolniveau, bepalen we punten waarop we het professioneel handelen van de leerkrachten kunnen verbeteren.

We werken binnen onze school opbrengstgericht. Dit betekent dat we ambitieuze doelen stellen voor onze leerlingen, we tussendoelen hebben geformuleerd en we deze doelen zo veel mogelijk bekend maken en bespreken met onze leerlingen, zodat we hen daar duidelijk feedback op kunnen geven. De opbrengsten worden besproken binnen verschillende lagen van de organisatie en worden gebruikt om het onderwijs op individueel-, groeps- en schoolniveau te verbeteren. De manier waarop wij dit doen wordt de komende periode verfijnd middels de inzet van leerlijnpakketten vanuit Parnassys.

Het aanbod voor taal en rekenen van onze school is gebaseerd op de referentieniveaus. Onze school werkt bij taal en rekenen toe naar niveau 1F, en waar mogelijk (voor onze leerlingen die uitstromen naar VBMO-T of hoger) naar niveau 1S, volgens de Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen (2010). De kerndoelen primair onderwijs die zijn opgesteld door SLO in 2006 vormen het uitgangspunt van het didactisch leeraanbod op onze school. Onze school heeft dezelfde kerndoelen als reguliere basisscholen, maar onze leerlingen krijgen meer tijd en meer intensieve ondersteuning binnen de groep om deze einddoelen te bereiken.

Wij werken met behulp van leerlijnen toe naar de uitstroombestemmingen voor onze leerlingen en we hanteren daarbij de standaarden van onze school als uitgangspunt (basiscurriculum). De methoden en leermiddelen die we gebruiken zijn hierbij passend.

Er wordt convergent gedifferentieerd tot en met groep 5. Daarna wordt indien nodig divergent gedifferentieerd door middel van compenseren en dispensereren. De basis blijft dat we waar mogelijk convergent differentiëren. In de komende periode, schooljaar 2020 tot en met 2024, wordt er toegewerkt naar divergent differentiëren vanaf eind groep 3.

Kinderen leren en ontwikkelen op onze school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap (zie bijlage schoolgids).

Onze school vindt het van belang om het leren van meerdere talen te stimuleren, met als doel culture-

le diversiteit, tolerantie en Europees burgerschap te bevorderen. Tevens willen wij specifiek aandacht besteden aan het vroeg vreemdetalenonderwijs voor al onze leerlingen binnen de school. Dit ten behoeve van de 21st century skills die van belang zijn in de toekomst en van meerwaarde zijn voor de maatschappij. Onze school biedt vroeg vreemdetalenonderwijs aan vanuit een internationaal curriculum waarbij ook leerlingen binnen een SBO-school hun talenten kunnen ontdekken. Binnen onze school is er een grote diversiteit aan culturen en middels vroeg vreemdetalenonderwijs kunnen onze leerlingen leren van en met elkaar onder de juiste begeleiding van onze teamleden (zie plan internationalisering).

3.3 Volgen van ontwikkeling leerlingen didactisch en sociaal emotioneel

De werkwijze omtrent toetsafname is vastgelegd in het toetsprotocol. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van KIJK: een volgsysteem waarbij kinderen nauwkeurig gevolgd worden door observaties op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onze school biedt een aanbod voor leerlingen met: leerproblemen (bijvoorbeeld dyslexie of dyscalculie), ontwikkelingsstoornissen (bijvoorbeeld stoornissen in autistisch spectrum, ADHD, ODD e.d.), lichte gedragsproblematiek (bijvoorbeeld voortkomend uit bovenstaande), beperkte leervermogens (bijvoorbeeld door lagere intelligentie), lichte motorische en sensomotorische problemen, problemen in de primaire steungroep.

Om dat vorm te geven onderschrijft onze school het beleid dat voortkomt uit Passend Onderwijs en wil haar ontwikkeling en plaatsbepaling daarop afstemmen. Dit sluit aan bij de gedachtegang: "gewoon waar mogelijk, speciaal waar noodzakelijk". Door een coachende stijl, binnen een heldere en veilige structuur, sluit de individuele leerkracht en interne deskundige aan bij deze benadering. Naar aanleiding van het opgestelde ontwikkelingsperspectief wordt er ingezet op basisondersteuning of extra ondersteuning. De basisondersteuning van onze school bestaat reeds uit specifieke voorwaarden zoals de kleinere groepen, specifieke structuur, visualisatie en begeleiding van specifiek opgeleide medewerkers.

3.4 Specifieke aandacht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

In het ontwikkelingsperspectief staat beschreven wat er nodig is binnen onze setting om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt in:

- Onderwijsomgeving;
- (Ortho)-pedagogische benadering;
- Specifieke aanpak voor leerlingen met beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden, zeer geringe zelfredzaamheid en leerbaarheid;
- Specifieke aanpak voor leerlingen met gedragsproblemen.

Een belangrijk onderdeel van onze ondersteuning bestaat uit de methodiek Natuurlijk Bewegen. Natuurlijk Bewegen richt zich op de ontwikkeling van motorische vaardigheden. Door elke dag extra te bewegen, worden naast de fysieke fitheid, de grove en fijne motoriek ook de cognitieve en sociale emotionele ontwikkeling en bewustwording van het lichaam verbeterd.

We werken samen, indien nodig, met externe partners, die trainingen of therapieën uitvoeren in onze school en na overleg met ouders of verzorgers. Waar nodig maken we gebruik van de expertise van Advies & Onderwijsexpertise netwerk Eindhoven.

De zware ondersteuningsmiddelen worden ingezet om de leerlingen met bovenstaande problematieken te voorzien van hulpmiddelen of extra ondersteuning in de vorm van ambulante hulp. Ook gebruiken we de zware ondersteuningsmiddelen om ons team te bekwalen in bijvoorbeeld het werken met specifieke hulpmiddelen (bijvoorbeeld Taal in Blokjes en Numicon).

3.5. Streefdoelen referentieniveaus

Door de toepassing van het nieuwe onderwijsresultatenmodel staan de referentieniveaus voor taal en rekenen centraal. Onze school heeft afgelopen jaren onderstaande opbrengsten behaald.

		2017	2018	2019
1F	Lezen	45,45%	75%	95%
	Taal	63,63%	60%	75%
	Rekenen	40,90%	15%	30%
1S/2F	Lezen	0%	15%	15%
	Taal	9,09%	15%	0%
	Rekenen	0%	0%	0%
Schoolweging		n.v.t.*	n.v.t.*	n.v.t.*
Signaleringswaarde 1F		n.v.t.*	n.v.t.*	n.v.t.*
Signaleringswaarde 2F/1S		n.v.t.*	n.v.t.*	n.v.t.*

*Deze onderdelen zijn op SBO-scholen niet van toepassing.

**In 2020 is er geen eindtoets afgenomen en heeft er geen toetsronde plaatsgevonden in juni 2020. Dit vanwege Covid-19.

Onze leerlingen hebben het schooljaar 2018-2019 op de ROUTE 8 toets een gemiddelde behaald van 145,1. Dit gemiddelde ligt onder het landelijk gemiddelde van ROUTE 8 voor SBO-scholen. Dit is maar liefst een verschil van 8,9. Desondanks zijn wij gematigd tevreden daar de leerlingen, op een enkeling na, gescoord hebben naar verwacht uitstroomniveau. Bij drie leerlingen is het advies zelfs naar boven bijgesteld naar aanleiding van een hoge score op de Eindtoets. De twee leerlingen die dermate lager hebben gescoord dan verwacht, zijn leerlingen met een uitstroom naar VSO (gedragsmatig).

We verwachten dat de huidige schoolverlaters in april 2021 volgens OPP-uitstroomniveau zullen scoren. We streven naar een gemiddelde van 148. Om dit gestelde doel te kunnen behalen, blijven we conform de arrangementkaarten (doelgericht en planmatig) werken. Op de onderdelen begrippenlijst, verbanden en verhoudingen scoort het merendeel van de leerlingen onder verwacht niveau. Onze leerkrachten zullen naast het geplande lesaanbod, middels o.a. Gynzy, extra aandacht besteden aan deze onderdelen. Daarnaast zullen onze leerlingen dit schooljaar meedoen aan de oefentoets van ROUTE 8, zodat zij al bekend zijn met de digitale toetsomgeving. (zie bijlage: uitstroom JNS)

3.6 Aansluiting voortgezet onderwijs en vervolgsucces

De overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs is afgestemd met het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs (RSV PVO). Daarom volgt onze school het tijdpad dat door de regiegroep POVO is opgesteld.

Jaarlijks maken de schoolverlaters de eindtoets. Onze school maakt daarbij gebruik van ROUTE 8. Dit is een adaptieve toets die door de kinderen online gemaakt wordt. Voorafgaand ontvangen de kinderen in januari hun schooladvies. Soms komt het voor dat naar aanleiding van de resultaten van de eindtoets een schooladvies heroverwogen wordt. Dit gebeurt enkel als het resultaat van de ROUTE 8 beter uitvalt dan het eerder gegeven schooladvies.

Om onze leerlingen voor te bereiden op de overgang naar het voortgezet onderwijs, maken we gebruik van een overstapboekje. Daarnaast worden er veel gesprekken met de leerlingen gevoerd over wat ze kunnen verwachten op het VO.

Bij de uitstroom van de leerlingen van onze school verwachten wij 95 % passend schooladvies (overeenkomstig met de eindtoets) en 95% van de leerlingen die na drie jaar op het VO op hetzelfde niveau zitten.

3.7 Kwaliteit

Onder invloed van maatschappelijke en economische ontwikkelingen zijn we bij SALTO blijvend in beweging om het onderwijs te verbeteren. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en geven leiding aan kwaliteit. Dit doen we in de klas, in de school en binnen het bestuur. Door periodieke reflectie op alle niveaus wordt #SAMENSALTO zichtbaar en voelbaar en ontstaat alignement in de gehele organisatie.

Naast het gezamenlijk monitoren van resultaten voeren we periodiek verschillende dialogen zoals een spiegelgesprek met het schoolbestuur en een schoolontwikkel dialoog met collega's. Hierin laten we zien waar we goed maar ook waar we nog in willen verbeteren. Dit doen we niet vanuit het oordeel, maar vanuit de ambitie om door een kritische dialoog elkaar vooruit te helpen in de schoolontwikkeling. Onderweg stemmen we met elkaar af, blikken we terug op de afgelegde route en gebruiken we verschillende meetinstrumenten om zicht te houden op waar we precies staan. De resultaten uit de metingen interpreteren we door met elkaar het verhaal achter de opbrengsten te analyseren. Hierbij vullen we elkaar aan; elk vanuit een eigen rol en kwaliteiten. Daarbij zijn we nieuwsgierig naar elkaar en staan we open om reflectie en feedback te geven en te ontvangen. Intervisie, dialogen, audits, bezoeken en onderzoeken zijn middelen die we hiervoor inzetten. Zo blijven we goed op elkaar ingespeeld, behouden we een gezamenlijke flow en bereiken we stap voor stap onze ambities. Vanwege de wens om vanuit visie en samenhang te denken en werken is het jaarplan gekoppeld aan de begroting van de school. Op die manier worden de middelen zo doelmatig mogelijk ingezet. De schoolbegroting wordt jaarlijks afgestemd met de medezeggenschapsraad van de school. Soms zijn er mensen of bedrijven die sponsorgelden geven aan de school. Daar gaan we op zorgvuldige wijze mee om, door voorafgaand aan de sponsoring goede afspraken te maken. Meer informatie over sponsoring staat op de website van SALTO.

4. Onze ambities gekoppeld aan een globale vierjarenplanning

O = Oriëntatie

V = Voorbereiding

I = Implementatie

E = Evaluatie

B = Borging

Speerpunt 1: Samen duurzaam ontwikkelen en veranderen:					
Beleidsvoornemens:	Verantwoordelijke	2021	2022	2023	2024
Er ligt er een gezamenlijk gedragen plan waarin organisatorisch en op inhoud beschreven staat hoe het Gespecialiseerd Kindcentrum Zuid is ingericht.	MT en bestuur	O	O	V	VI
Er is een gezamenlijk gedragen visie Gespecialiseerd Kindcentrum.	MT en bestuur	O	O	V	VI
Er is voldoende kwantitatieve en kwalitatieve formatie gecreëerd.	MT	EB	B	EB	B
De JNS heeft een financieel gezonde positie.	MT en bestuur	EB	B	B	B
De onderwijskwaliteit is van bovengemiddeld niveau en er is sprake van goede leeropbrengsten. De school voldoet aan de kwaliteitseisen van de inspectie. Er wordt gewerkt aan het verhogen van de onderwijsopbrengsten.	MT en bestuur	VI	IE	IE	EB
Er wordt gewerkt met leerlijn rekenen in ParnasSys volgens de HGW-cyclus met o.a. bijhorende groepsplannen en gepland aanbod in groep.	MT en werkgroep	VI	I	EB	B
Er wordt gewerkt met leerlijn technisch lezen in ParnasSys volgens de HGW-cyclus met o.a. bijhorende groepsplannen en gepland aanbod in groep.	MT en werkgroep	VI	EB	B	EB
Er wordt gewerkt met leerlijn taal in ParnasSys volgens de HGW-cyclus met o.a. bijhorende groepsplannen en gepland aanbod in groep.	MT en werkgroep		VI	IE	EB
Er wordt gewerkt met leerlijn begrijpend lezen in ParnasSys volgens de HGW-cyclus met o.a. bijhorende groepsplannen en gepland aanbod in groep.	MT en werkgroep		VI	IE	EB
Er wordt gewerkt met leerlijn spelling in ParnasSys volgens de HGW-cyclus met o.a. bijhorende groepsplannen en gepland aanbod in groep.	MT en werkgroep		VI	IE	EB
Er wordt gewerkt met leerlijn leren leren in ParnasSys volgens de HGW-cyclus met o.a. bijhorende groepsplannen en gepland aanbod in groep.	MT en werkgroep	VI	I	EB	B
Er wordt gewerkt met leerlijn sociaal emotioneel leren in ParnasSys volgens de HGW-cyclus met o.a. bijhorende groepsplannen en gepland aanbod in groep.	MT en werkgroep		V	I	IB
Borgen van de werkwijze Natuurlijk bewegen.	MT	B	EB	B	EB

Speerpunt 2: Actief leiderschap					
Beleidsvoornemens:	Verantwoordelijke	2021	2022	2023	2024
De gesprekkencyclus is qua inhoud aangepast en opnieuw geïmplementeerd en richt zich op talentontwikkeling.	MT	OV	I	E	B
Inzetten van talenten van personeel (vanuit gesprekkencyclus) door coördinatoren te benoemen op de diverse gebieden: 1. Rekenen 2. Techniek 3. Taal 4. Sociaal emotioneel leren 5. WTO /Internationalisering (Engels + NT2)	MT	O	V	I	E
Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling.	MT en team	EV	I	E	B
Er heerst een professionele cultuur.	MT en team	B	EB	B	EB
Jaarlijks wordt het werkverdelingsplan opgesteld door het team.	MT en team	EB	EB	EB	EB
Jaarlijks wordt het format werkdrukmiddelen opgesteld en vastgesteld door het team.	MT en team	EB	EB	EB	EB
Speerpunt 3: Leren voor het leven					
Beleidsvoornemens:	Verantwoordelijke	2021	2022	2023	2024
Het Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.	MT	EB	EB	EB	EB
We bevorderen de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van leerlingen.	MT en team	VI	I	EB	B
De Ondersteuningsstructuur wordt geëvalueerd en bijgesteld.	MT	OVI	E	B	EB
We zijn vaardig in het werken met ParnasSys.	MT en ICT-coördinator	OVI	I	E	B
We zijn vaardig in het werken met Office 365.	MT en ICT-coördinator	I	B	B	B
Het team scholen in Engels.	MT en Coördinator vvtto	OVI	I	E	B
Het team scholen in NT2.	MT en Coördinator vvtto	OV	I	E	B
Het team scholen in het werken met leerlijnen in ParnasSys.	MT en ICT-coördinator	VI	I	IEB	IEB
Het team scholen in Techniekonderwijs.	MT en Techniek-coördinator	OV	I	E	B
We ontwikkelen een beleid duurzame ouderbetrokkenheid.	MT en werkgroep ouderparticipatie		OV	I	E
We stellen jaarlijks een scholingsplan op waarin organisatiedoelstellingen en persoonlijke doelstellingen op het gebied van professionalisering zijn uitgewerkt in een concreet scholingsaanbod.	MT	VI	EB	EB	EB
Speerpunt 4: Toekomstgericht leren en ontwikkelen					
Beleidsvoornemens:	Verantwoordelijke	2021	2022	2023	2024
Invoeren methode voor techniek.	MT en techniek-coördinator	VI	I	IE	B
ICT is ondersteunend aan onze onderwijsdoelen	MT en ICT-coördinator	EB	EB	EB	EB
Inzet van werkwijzen om te werken aan de 21 century skills waaronder Gynzy.	MT en ICT-coördinator	I	IE	EBV	I
Er is een ICT-beleidsplan opgesteld.	MT en ICT-coördinator	V	VI	I	E

Speerpunt 5: Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap					
Beleidsvoornemens:	Verantwoordelijke	2021	2022	2023	2024
Er wordt gewerkt met een methode Engels die aansluit bij de populatie.	MT en coördinator vvto	OV	I	IE	EB
Beleid internationalisering (Engels en NT2) is geïmplementeerd	MT en coördinator vvto	V	I	IE	B
Het team is geschoold in vaardigheden Engels en NT2 onderwijs (zie speerpunt 3)	MT en coördinator vvto	I	IE	B	EB
Speerpunt 6: Welzijn en gezondheid (Global goal)					
Beleidsvoornemens:	Verantwoordelijke	2021	2022	2023	2024
Er wordt samengewerkt met externe partners onder andere logopediste praktijk, kinderfysiotherapie praktijk, schoolarts en de generalisten WIJ-Eindhoven.	MT	B	EB	B	EB
Het ontwikkelen van beleid gericht op inbedding van onderwijs-zorgarrangementen binnen de school.	MT	O	OV	I	E
De school heeft de mogelijkheden tot ondersteuning aan Jonge Risico Kinderen in de regio verkend en heeft, indien er voldoende vraag naar is, een passende voorziening voor deze leerlingen ontwikkeld. (Passend binnen gespecialiseerd Kindcentrum).	MT	I	OV	I	E
De school heeft een vignet 'gezond in beweging' in het kader van de gezonde school (Global goals).	MT	EB	EB	EB	EB
De school heeft een vignet 'gezonde voeding' in het kader van de gezonde school (Global goals).	MT	EB	EB	EB	EB
Speerpunt 7: Kwaliteit van Onderwijs (Global goal)					
Beleidsvoornemens:	Verantwoordelijke	2021	2022	2023	2024
De WMK-planning wordt uitgevoerd zoals deze is vastgesteld door het bestuur.	MT	B	B	B	B
Leerlingen stromen minimaal uit conform OPP.		EB	EB	EB	EB
Onderzoeken of woordenschat onderwijs verder uitgebreid kan worden naar de hogere groepen (LOGO 3000) en borgen, implementatie LOGO 300 groep 1 t/m 3.	MT		O	VI	IE
Finetunen op doelgericht en plannend lesaanbod.	MT	I	I	IE	EB
Speerpunt 8: Huisvesting					
Beleidsvoornemens:	Verantwoordelijke	2021	2022	2023	2024
Het vertalen van toekomstig beleid nieuw Gespecialiseerd Kindcentrum naar een efficiënte gebouwelijke voorziening.	MT en bestuur	O	O	VI	I
Het monitoren van het schoolklimaat (luchtkwaliteit).	MT en bestuur	EB	EB	EB	EB

Verwijzingen

Op deze pagina staan verwijzingen naar beleidsstukken en notities die onderliggend zijn aan dit schoolplan. Documenten kunnen ter inzage opgevraagd worden bij de directie.

Titel document	Vindplaats van het document
Gedragsprotocol	JNS (server school)
Beleidsplan internationalisering	JNS (server school)
Talentontwikkeling	SALTO (intranet)
Werving en selectie	SALTO (intranet)
Werkdrukmiddelen	SALTO (intranet)
Zware ondersteuning	SALTO (intranet)
Schoolondersteuningsprofiel	JNS (website school)
Beleid dyslexie	JNS (server school)
Promotie	SALTO (intranet)
Beleidsplan Gezonde school	JNS (server school)
Veiligheidsbeleid	SALTO (intranet)
Protocol sociale veiligheid	JNS (server school)
Adviesprocedure	JNS (server school)
Tijdpad POVO	www.rsvpvo.nl
Schoolgids	JNS (website school)
Notitie Gespecialiseerd Kindcentrum Noord	JNS (server school)

